

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.8
2.2. Titular activități de curs	Oana Luiza Rebega		
2.3. Titular activități practice	Oana Luiza Rebega		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia dezvoltării, Psihologie cognitivă, Modificări cognitive comportamentale
4.2. Competențe	Analiza și interpretarea traseelor de dezvoltare atipică pe baza cunoștințelor despre influențele genetice, pre-, peri- și postnatale, precum și a factorilor de mediu (familiali, culturali, educaționali). Identificarea și diferențierea profilurilor cognitive și comportamentale asociate diverselor condiții neurodezvoltamentale (ex: tulburări genetice, expuneri teratogene, tulburări de spectru autist, ADHD).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, videoproiector

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4 credite				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Absolvenții cursului vor putea: să explice diferențele esențiale dintre dezvoltarea tipică și cea atipică în copilărie.	Absolvenții cursului vor putea să: identifice semnele timpurii ale dezvoltării atipice în perioada copilăriei mici.	Absolvenții cursului vor demonstra capacitatea de a: acționa etic și responsabil în lucrul cu copii cu profiluri de dezvoltare atipice.	1
Rî 2	Să identifice principalele tulburări neurodezvoltative și caracteristicile lor cognitive și comportamentale.	Să aplice metode de analiză și evaluare în cazurile cu traiectorii atipice de dezvoltare.	Căuta și utiliza în mod autonom informații științifice actualizate.	1
Rî 3	Să descrie impactul factorilor genetici, pre- și perinatali în modelarea traseelor de dezvoltare atipică.	Să elaboreze profiluri funcționale individualizate pe baza datelor clinice și contextuale. Să identifice corelațiile dintre condițiile	Evalua critic propriile intervenții și demersuri educaționale. Să aplice principiile etice în evaluarea și comunicarea riscurilor asociate factorilor genetici și perinatali.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		pre/perinatale și apariția traseelor atipice de dezvoltare. Să utilizeze instrumente științifice pentru evaluarea impactului acestor factori în contexte clinice sau educaționale.	Să lucreze autonom în documentarea științifică a factorilor etiologici ai dezvoltării atipice.	
Rî 4	Să înțeleagă relațiile dintre condițiile familiale (ex. sănătatea mintală parentală) și riscul de dezvoltare atipică.	Să propună planuri educaționale sau psihoterapeutice adaptate nevoilor fiecărui copil.	Să demonstreze responsabilitate în abordarea situațiilor familiale delicate, cu empatie și profesionalism. Să colaboreze eficient cu alți profesioniști (psihologi clinicieni, asistenți sociali, medici) pentru sprijinul familiilor vulnerabile.	0.5
Rî 5	Să înțeleagă relațiile dintre condițiile familiale (ex. sănătatea mintală parentală) și riscul de dezvoltare atipică.	Să identifice tipare de risc și vulnerabilitate în traseele atipice de dezvoltare legate de mediul familial. Să interpreteze studii de caz și date empirice privind relația dintre stilul parental, sănătatea mintală și dezvoltarea copilului.	Să respecte confidențialitatea și principiile deontologice în prelucrarea informațiilor despre sănătatea mintală parentală.	0.5
Rî n				4

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei înțelegeri aprofundate asupra diversității traseelor de dezvoltare la copii, cu accent pe recunoașterea timpurie a particularităților atipice, analiza factorilor etiologici și elaborarea de planuri individualizate de sprijin, în vederea optimizării dezvoltării cognitive, emoționale și sociale.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea diferențelor esențiale dintre dezvoltarea tipică și cea atipică, prin analiza modelelor teoretice și a criteriilor de diagnostic relevante. Analiza principalilor factori biologici, psihologici și de mediu care contribuie la apariția traseelor atipice de dezvoltare în copilăria timpurie. Analiza unor planuri individualizate de intervenție adaptate nevoilor copiilor cu profile de dezvoltare atipică, în scopul susținerii funcționării optime și a calității vieții acestora.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în dezvoltarea tipică și atipică.	Prelegere, discuții, studii de caz	2
Curs 2	Tulburările din spectrul autist (TSA): caracteristici, modele explicative și intervenții	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 3	ADHD: particularități ale dezvoltării, diagnostic și strategii educaționale	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 4	Tulburările de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)	Prelegere, studii de caz, vizionare materiale	2
Curs 5	Tulburări emoționale prenatale și postnatale la părinți	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 6	Tulburările de atașament și impactul traumei timpurii asupra dezvoltării	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 7	Tulburările de anxietate și depresia în copilărie și adolescență	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 8	Tulburările afective în copilărie și adolescență	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată, studiu de caz	2
Curs 9	Tulburările de comportament și opoziționism	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 10	Tulburări de comportament alimentar	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 11	Caracteristici psihologice ale copiilor afectați de migrația economică: factori de risc și mecanisme de protecție în procesul de adaptare	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 12	Strategii de prevenție și intervenție psihologică în sprijinul familiilor care migrează	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 13	Abuzul și trauma la copii: caracteristici dependente de vârstă; factori favorizanți simptomatologiei PTSD și factori de reziliență.	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Curs 14	Tipic și atipic în copilăria mică și la vârstă școlară și în adolescență	Expunere, dezbatere, descoperire dirijată.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Identificarea timpurii a semnelor de dezvoltare atipică. Rolul specialistului și al familiei	Aplicații practice, lucrul în grup	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act. 2. Depresia la copii: profil neurocognitiv și intervenții	Aplicații practice, lucrul în grup, discuții și exerciții aplicative	2
Act. 3. Anxietatea la copii: frici tipice vs. Patologice. Intervenții	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 4. Dezvoltarea atipică în contextul instituționalizării și separării parentale	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 5. Tulburările de comportament alimentar la copii mici: factori etiologici și caracteristici dependente de vârstă	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 6. Intervenții pentru copiii care prezintă simptome ADHD și TSA	Exerciții, aplicații, discuții	2
Act. 7. Metode de optimizare și sprijin pentru copiii cu profile atipice de dezvoltare	Exerciții, aplicații, discuții	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (suport electronic)
	Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitiv comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (suport electronic)
	Benga, O. & Petra, L. (2005). Social cognition and executive functioning: A constructivist developmental approach. <i>Cognitie, Creier, Comportament / Cognition, Brain, Behavior</i> , 2, 301-317.
	Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. <i>Journal of marriage and family</i> , 72(3), 650-666.
	Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in <i>International handbook on the economics of migration</i> , Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.
	Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225
	Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). <i>Assessment of autism spectrum disorder</i> . Guilford Publications.
	Luiselli, J. K. (Ed) (2015). <i>Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention</i> , Oxford University Press.
	Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i> , 218, 105-114.
	Scalabrini Migration Center (2003). <i>Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children</i> . http://www.smc.org.ph/heartsapart www.focus-migration.de
	Tager-Flusberg, H. (1999). <i>Neurodevelopmental disorders</i> . Cambridge, Mass: MIT Press.
	Costescu, C. A., Vanderborght, B., & Daniel, D. (2017). Robot-Enhanced CBT for dysfunctional emotions in social situations for children with ASD. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 17(2), 119-132. https://doi.org/10.24193/jebp.2017.2.7 arxiv.org+15

	Costescu, C. A., & Dobrean, A. (2017). Developing adaptive functioning in children with autism spectrum disorders. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> , 21(3), 211–224.
	Roșan, A. M. (Coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Editura Polirom.
	Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2018). Autism spectrum disorder. <i>The Lancet</i> , 392(10146), 508–520. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei sunt aliniate cu cerințele comunității științifice, ale Colegiului Psihologilor din România și ale angajatorilor din domeniul clinic, educațional și social. Acestea răspund nevoii de formare a specialiștilor capabili să recunoască și să intervină în cazul traseelor de dezvoltare atipică la copii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	proiect		30 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. univ. dr. Oana Luiza Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	